

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Криворожская средняя общеобразовательная школа***

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета школы

Председатель педагогического совета

Л.В. Зоренко
Протокол №1 от «25» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.В. Зоренко
Приказ №190 от «25» 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

Составитель:
Сергиенко Татьяна Петровна
учитель высшей
квалификационной категории

Криворожье
2025г

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 11 класса. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

1. Овладение основными нормами русского литературного языка;
2. Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
3. Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
4. Обучение анализу текста, его интерпретации;
5. Формирование языковой и лингвистической компетенции;
6. Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
7. Развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Место курса в учебном плане

Согласно учебного плана МБОУ Криворожской СОШ на 2025-2026 учебный год на изучение элективного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» в 11 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2025-2026 учебный год, данная рабочая программа составлена на 34 часа. Программа является адаптивной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

- языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса

Фонетика. Орфоэпия. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

Лексика. Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Текст и его особенности. Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	план	факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях	4.09		http://www.ctege.info/
2	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	11.09		http://www.fipi.ru/
3	Простое осложнённое предложение	18.09		http://www.fipi.ru/
4	Однородные, неоднородные определения	25.09		http://www.ctege.info/
5	Тире в простом предложении	2.10		http://www.fipi.ru/
6	Вводные слова и предложения	9.10		http://www.gramma.ru
7	Вводные слова и предложения	16.10		http://www.gramma.ru
8	Уточняющие члены предложения	23.10		http://orfo.ruslang.ru
9	Прямая речь. Диалог. Цитата	6.11		http://www.fipi.ru/
10	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	13.11		http://orfo.ruslang.ru
11	Сложное предложение.	20.11		http://www.fipi.ru/
12	Знаки препинания в БСП	27.11		http://orfo.ruslang.ru
13	Знаки препинания в ССП	4.12		http://www.gramma.ru
14	Знаки препинания в ССП	11.12		http://orfo.ruslang.ru
15	Знаки препинания в ССП	18.12		http://orfo.ruslang.ru
16	Знаки препинания в ССП	25.12		http://www.ctege.info/
17	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	15.01		http://www.gramma.ru
18	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	22.01		http://orfo.ruslang.ru
19	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	29.01		http://www.gramma.ru
20	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	5.02		http://orfo.ruslang.ru
21	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	12.02		http://www.ctege.info/
22	Текстоведение. Способы связи	19.02		http://www.gramma.ru

	предложений в тексте			
23	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	26.02		http://www.grammar.ru
24	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	5.03		http://www.fipi.ru/
25	Типы речи и их отличительные особенности	12.03		http://www.grammar.ru
26	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	19.03		http://orfo.ruslang.ru
27	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	26.03		http://www.fipi.ru/
28	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	9.04		http://www.grammar.ru
29	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста	16.04		http://www.ctege.info/
30	Контрольное сочинение по материалам ЕГЭ	23.04		http://orfo.ruslang.ru
31	Подготовка рабочих материалов. Создание текста	30.04		http://www.fipi.ru/
32	Редактирование текста	7.05		http://www.grammar.ru
33	Редактирование текста	14.05		http://orfo.ruslang.ru
34	Редактирование текста	21.05		http://orfo.ruslang.ru

Литература

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько, Р.А. Доцинского.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.- 368 с.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»)
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2021.- 304 с.
4. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 2021. – 336 с. – (Мастер-класс для учителя);